

คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม  
CHARACTERISTICS ACCORDING TO THE CATHOLIC EDUCATION  
IDENTITIES OF SAENGTHAM COLLEGE STUDENTS

แสงระวี กิจเจริญ

สาขาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

Saengrawee Kitcharoen

E-mail: saengrawee.4927@gmail.com

Faculty of Business Administration Program in Accounting,

Ramkhamhaeng University, Thailand

Faculty of Business Administration, Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding author

---

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยกิจกรรมนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำนวน 134 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการทดสอบ t-test (Independent sample t-test) และ สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะนำไปสู่การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ความเคารพ/ศักดิ์ศรี รองลงมาคือ ความกตัญญูรู้คุณ ความเชื่อศรัทธา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ อภัย

2. นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ที่มีเพศ อายุ และสาขาวิชาแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 2.1)

นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาแตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านการงาน/หน้าที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2.2) นักศึกษาที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก แตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านความจริง ความซื่อตรง ความยุติธรรม และความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. กิจกรรมนักศึกษาได้แก่ กิจกรรมวิทยาลัย, กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาทักษะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร, กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และกิจกรรมเพื่อสังคม ที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 3.1) กิจกรรมวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้านคือ ด้านความซื่อตรง 3.2) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านความเคารพ/ศักดิ์ศรี และด้านการรับใช้ 3.3) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านความเชื่อศรัทธา และด้านความซื่อตรง 3.4) กิจกรรมเพื่อสังคมที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านความเชื่อศรัทธา

คำสำคัญ: คุณลักษณะ; อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก; นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม

#### Abstract

The purposes of this research were (1) to study characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students, (2) to study characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students, classified by personal factors of the Saengtham College students, and classified by personal factors of the Saengtham College students.

The sample group was 134 students in Saengtham College. The data was collected by using the questionnaire. The collected data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by independent sample t-test and one-way ANOVA, in case of a significantly different result, they would be analyzed in pairs by the LSD method.

The findings were as follows:

1. The characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students were at the high level by Respect/ Dignity has the highest mean, followed by Gratitude and then Faith, the aspect has lowest mean was Forgiveness.

2. Saengtham College students with different gender, ages, and fields of study did not have the difference in the characteristics according to the Catholic education identities. When considering each aspect, it was found that 2.1) The students with different gender have different characteristics according to the Catholic education identities 1 aspect was Work/Duty at 0.05 significance level. 2.2) The students with different fields of study have different characteristics according to the Catholic education identities 4 aspects were Truth, Honesty, Justice, and Unity/Community at 0.05 significance level.

3. The different student activities including College activities, Moral and ethical development activities, Thinking and learning skills development activities, Interpersonal and communication skills development activities, Health development activities, and Social activities did not have differences to develop the characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students. When considering each aspect, it was found that 3.1) The college activities were different, they have the difference to develop the characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students 1 aspect was Honesty at 0.05 significance level. 3.2) The Moral and ethical development activities were different, they have the difference to develop the characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students 2 aspects were Respect/Dignity and Service at 0.05 significance level. 3.3) Health development activities were different, they have the difference to develop the characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students 2 aspects were Faith and Honesty at 0.05 significance level. 3.4) The Social activities were different, they have the difference to develop the characteristics according to the Catholic education identities of Saengtham College students 1 aspect was Faith at 0.05 significance level.

Keywords: Characteristics; The Catholic Education Identities; Saengtham College Students

## บทนำ

วิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะหรืออัตลักษณ์ของนักศึกษาและบัณฑิตวิทยาลัยแสงธรรมไว้ว่า เป็นผู้นำทางความเชื่อและดำเนินชีวิตตามคุณค่าพระวรสาร อันหมายถึง นักศึกษาและบัณฑิตดำเนินชีวิตเป็นผู้นำทางความเชื่อ (Faith) เปรียบเสมือนกับแสงสว่างส่องทางชีวิตมนุษย์และจรรโลงคุณงามความดีของสังคมตามหลักธรรมของคริสตศาสนา คือ คุณค่าแห่งพระวรสาร (Gospel Values) ซึ่งเป็นคุณค่าที่พระเยซูเจ้าทรงสอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาศาสนิกชนและคริสตชน ทั้งหมด 21 ประการ (วิทยาลัยแสงธรรม, 2555: 21-22) เพื่อให้ให้นักศึกษาและบัณฑิตเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนดและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด รวมถึงการตอบสนองความหวังใญ่ของพระศาสนจักรคาทอลิก ดังที่สภาการศึกษาคาทอลิกประเทศไทย (2556) ได้กล่าวว่า พระศาสนจักรมีความหวังใญ่สถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย โดยตั้งปณิธานว่า ในธรรมนูญของสถาบันอุดมศึกษาที่ขึ้นอยู่กับพระศาสนจักรจะต้องกำหนดให้การแสวงหาวิชาความรู้ในแต่ละสาขาวิชาตามหลักการและวิธีการของแต่ละสาขาวิชาและด้วยเสรีภาพในการค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้น ในแต่ละสาขาวิชา นอกจากนี้ นักศึกษาในสถาบันเหล่านี้จะได้รับการหล่อหลอมให้เป็นมนุษย์ที่ได้รับการฝึกฝนอย่างดีเยี่ยมพร้อมที่จะรับภาระความรับผิดชอบอันหนักหน่วงของสังคม

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม
2. เพื่อศึกษา คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม

จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยกิจกรรมนักศึกษา

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึง คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ในภาพรวม และจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เพื่อให้วิทยาลัยแสงธรรมนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมต่อไป
2. ได้ทราบถึงกิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม เพื่อให้วิทยาลัยแสงธรรมได้นำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมได้ดีมากยิ่งขึ้น

ทบทวนวรรณกรรม

ปัจจัยส่วนบุคคล

ณัฐสุตา ฉิลดา (2560) กล่าวถึง ปัจจัยทางด้านประชากรศาสตร์ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างกันของแต่ละบุคคลที่ทำให้ทราบถึงภูมิหลังของบุคคลนั้นๆ ซึ่งผู้ศึกษาวิจัยนิยมนำแนวคิดทางด้านประชากรศาสตร์มาศึกษาและนำมาเป็นปัจจัยที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานว่าลักษณะประชากรแตกต่างกันให้ผลที่แตกต่างกันอย่างไรกับสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่นั้น

ปรีดาภรณ์ ศุทธิเวทิน (2562) ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ เป็นปัจจัยบ่งชี้แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายด้านภูมิหลังของแต่ละบุคคล เป็นแนวคิดที่ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษา ทดสอบ โดยการสมมติฐานว่า ลักษณะปัจจัยของประชากรแตกต่างกัน สามารถทำให้ผลแตกต่างกันอย่างไร

ผู้วิจัยจึงสรุปความหมายโดยรวมว่า ปัจจัยส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายและความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล ทำให้ทราบถึงภูมิหลังของบุคคลนั้นๆ เป็นแนวคิดที่ผู้วิจัยส่วนใหญ่ใช้ในการศึกษาวิจัย โดยมีสมมติฐานว่า ลักษณะปัจจัยของประชากรแตกต่างกันทำให้มีผลที่แตกต่างกันได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลที่น่าสนใจสำหรับงานวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ เพศ อายุ และสาขาวิชา

#### กิจกรรมนักศึกษา

วิทยาลัยแสงธรรม (2564) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแผนสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอัตลักษณ์ของนักศึกษา

ทวีศักดิ์ อินทโชติ (2561) กล่าวถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิต โดยการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และกิจกรรมเพื่อสังคม

ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของนักศึกษา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาเพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำปัจจัยกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจมาเป็นตัวแปรในการวิจัย โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ด้านใหญ่ๆ คือ กิจกรรมวิทยาลัย กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และกิจกรรมเพื่อสังคม  
คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

วิทยาลัยแสงธรรม (2555) กำหนดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรมไว้ 21 ประการ ตามคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) ซึ่งคุณค่าพระวรสาร คือ คุณค่าที่พระเยซูสั่งสอนและเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดาสานุศิษย์ และประชาชน ดังที่มีบันทึกในพระคัมภีร์ ตอนที่มิชื่อเรียกว่า “พระวรสาร” ซึ่งแปลว่า “ข่าวดี” คำว่า “ข่าวดี” หมายถึงข่าวดีแห่งความรอดพ้นของมนุษย์จากทุกข์ (อสย 61:1) (ลก 4:16-18) (อสย 35:4-6) (ลก 7:22) และข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ผู้รักมนุษย์ จนกระทั่งประทานพระบุตรของพระองค์ มาบังเกิดเป็นมนุษย์ เพื่อไช้แสดงพระองค์ และแสดงพระธรรมแก่มนุษย์ และทำการกอบกู้มนุษย์ ให้พ้นจากทุกข์อัครรรยต่างๆ พระเยซูทรงสิ้นพระชนม์บน

ไม้กางเขนเพื่อไถ่กู้มนุษย์ให้รอดพ้นจากบาป และทรงกลับคืน พระชนมชีพเพื่อบันดาลให้มนุษย์ได้รับชีวิตนิรันดร์ (ยน 3:16) คุณลักษณะตามอัตลักษณ์นักศึกษา 21 ประการ ประกอบด้วย 1) ความเชื่อ ศรัทธา (Faith) 2) ความจริง (Truth) 3) การไตร่ตรอง/ภาวนา (Reflection /Prayer) 4) มโนธรรม/วิจรรณญาณ/ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม (Conscience/Discernment/Moral Courage) 5) อิสรภาพ (freedom) 6) ความยินดี (joy) 7) ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity) 8) ความสุภาพ ถ่อมตน (humility) 9) ความซื่อตรง (honesty) 10) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency) 11) ความรัก (love) 12) เมตตา (compassion) 13) ความกตัญญูรู้คุณ (gratitude) 14) การงาน/หน้าที่ (work/duty) 15) การรับใช้ (service) 16) ความยุติธรรม (justice) 17) สันติ/การคืนดี (peace/ reconciliation) 18) อภัย (forgiveness) 19) ความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน (Unity/Community) 20) การพิศเพ่งสิ่งสร้าง/รักษัธรรมชาติ (wonder/conservation) 21) ความหวัง (hope)

ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่า อัตลักษณ์ หมายถึง คุณสมบัติของบุคคลหรือสิ่งของที่แสดงออกถึงความเป็นตัวตน เกิดจากการได้รับอิทธิพลจากสังคมโดยตรงและอิทธิพลของตัวเอง อัตลักษณ์แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ อัตลักษณ์ส่วนบุคคล และอัตลักษณ์ทางสังคม สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรอัตลักษณ์ของนักศึกษาตามคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนักศึกษา ตามที่วิทยาลัยแสงธรรมกำหนดเป็นหลัก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทวีศักดิ์ อินทโชติ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาอัตลักษณ์และการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พบว่า ภาพรวมของกิจกรรมในการช่วยพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 อยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของนิสิตต่อกิจกรรมในการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ กิจกรรมมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ในกิจกรรมนี้แยกออกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพัฒนาทักษะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อยู่ในระดับมาก ด้านพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และกิจกรรมเพื่อสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

เรวัติทรสรณ์ รอบคอบ, อัชฌา ชื่นบุญ, ชุติมา แสงดารารัตน์, อภิลิทธิ์ กฤษเจริญ, ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน และจิตร สิทธิอมร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ผลการทดสอบสมมติฐานด้วย F-test พบว่า กลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศ

ไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (F-test = 13.07, sig. = 0.00) จึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า มีจำนวน 2 คู่ คือ กลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มที่เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับกลุ่มที่เรียนสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีคุณลักษณะของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกประเทศไทย ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง (Non-Experimental Design) มุ่งศึกษาตามสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่จริง โดยไม่มีการจัดกระทำหรือควบคุมตัวแปรใดๆ ดำเนินการเก็บ ข้อมูลเพียงครั้งเดียว โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ประชากร คือ นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาปรัชญาและศาสนา 119 คน สาขาวิชาคริสตศาสนศึกษา 41 คน สาขาวิชาเทววิทยา 19 คน และสาขาวิชาเทววิทยาจริยธรรม 21 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างจึงกำหนดโดยการคำนวณใช้สูตรของ ทาโร่ ยามาเน่ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ที่ 0.05 จึงทำให้มีระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 134 คน ซึ่งกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 200 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎี แนวคิด ข้อมูลต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการสร้างกรอบแนวคิดและตัวแปรที่เกี่ยวข้องในครั้งนี้และนำไปสู่การสร้างนิยามศัพท์เฉพาะ และการสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อความที่เกี่ยวกับลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ และสาขาวิชา รวม 3 ข้อ มีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ใช้ระดับการวัดข้อมูลแบบนามบัญญัติ (Nominal Scale) สำหรับข้อความที่ 1 เพศ และข้อที่ 3 สาขาวิชา และการวัดข้อมูลแบบเรียงลำดับ (Ordinal Scale) สำหรับข้อความที่ 2 อายุ ส่วนที่ 2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม เป็นข้อความที่เกี่ยวกับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม 21 ด้าน ที่มีระดับการวัดเชิงปริมาณ รวม 65 ข้อ มีลักษณะเป็นการประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติ ได้แก่ มากที่สุด = 5, มาก = 4, ปานกลาง = 3, น้อย = 2, น้อยที่สุด = 1 และการแปลผล คะแนนเฉลี่ยในการแปลผล โดยใช้สูตรการคำนวณความกว้างของอัตรภาคชั้น ได้แก่ 4.21 – 5.00 คะแนน = มาก

ที่สุด, 3.41 – 4.20 คะแนน = มาก, 2.61 – 3.40 คะแนน = ปานกลาง, 1.81 – 2.60 คะแนน = น้อย, 1.00 – 1.80 คะแนน = น้อยที่สุด ส่วนที่ 3 กิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวิทยาลัย กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และกิจกรรมเพื่อสังคม ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ช่วยในการ พัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาได้ จำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นคำถาม ปลายปิดแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) กำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายหรือจัดกิจกรรมของวิทยาลัยแสงธรรมเพื่อ การพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำนวน 1 ข้อ เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open-end Question)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) กับตัวแปรที่มีระดับการวัดเชิง กลุ่ม ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลที่ประกอบด้วย 1) เพศ 2) อายุ 3) สาขาวิชา และ กิจกรรมนักศึกษาที่ พัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ประกอบด้วย 1) กิจกรรมวิทยาลัย 2) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ 3) กิจกรรมเพื่อสังคม

1.2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กับตัวแปรที่มี ระดับการวัดเชิงปริมาณ ได้แก่ คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสง ธรรม รวมทั้งหมด 21 ด้าน

##### 2. สถิติอนุมาน (Inferential Statistic) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตาม เพศ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติการทดสอบ t-test แบบ Independent sample t-test

2.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตาม อายุ และสาขาวิชา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะนำไปสู่การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี LSD

2.3 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตาม กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะ นำไปสู่การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี LSD

#### ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาของ นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก ของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมมีความ คิดเห็น/การปฏิบัติตามคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.369 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความเคารพ/ศักดิ์ศรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.464 รองลงมาคือ ความกตัญญูรู้คุณ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.493 ต่อมาคือ ความเชื่อศรัทธา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.462 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านอภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.587

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ที่มีเพศแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกด้านการทำงาน/หน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม จำแนกตามอายุ พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่มีอายุแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตาม อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่เรียนในสาขาวิชาแตกต่างกัน มี คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกด้านความจริง ด้านความซื่อตรง ด้านความยุติธรรม และด้านความเป็นหนึ่ง/ความเป็นชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมวิทยาลัย พบว่า กิจกรรมวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมวิทยาลัยช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมในด้านความซื่อตรงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมช่วยพัฒนา คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมในด้านความเคารพ/ ศักดิ์ศรี และด้านการรับใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมพัฒนาทักษะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร พบว่า กิจกรรมพัฒนาทักษะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ พบว่า กิจกรรมพัฒนาสุขภาพที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมพัฒนาสุขภาพช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมในด้านความเชื่อศรัทธา และด้านความซื่อตรง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

10. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามกิจกรรมเพื่อสังคม พบว่า กิจกรรมเพื่อสังคมที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมเพื่อสังคมช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมในด้านความเชื่อศรัทธาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

#### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมได้รับการศึกษาอบรมรวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่วิทยาลัยกำหนดไว้ทำให้นักศึกษาได้รับการหล่อหลอม พัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีศักดิ์ อินทโชติ (2561) ที่กล่าวถึง กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิต โดยการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะ และกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ช่วยพัฒนา  
 อัตลักษณ์ของนิสิตอยู่ในระดับมากทั้งสามด้าน

นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ความเคารพ/ศรัทธา โดยมีความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รับ  
 ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและเคารพในศักดิ์ศรีของตนเอง และยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่น  
 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมให้ความสำคัญและตระหนักถึงการให้ความเคารพ  
 ให้เกียรติ และรับฟังผู้อื่นอยู่เสมอด้วยวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญของการให้ความเคารพในคุณค่าและ  
 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักคำสอนทางคริสตศาสนา ทั้งในการศึกษาแต่ละสาขาวิชา การเข้าร่วม  
 กิจกรรม และพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันด้วยความเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ  
 ตนเองและผู้อื่นอยู่เสมอ ให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนพี่น้องและบุคคลอื่นๆ ในสังคม ซึ่งเป็นไปตาม  
 พันธกิจของวิทยาลัยแสงธรรมที่กำหนดไว้คือ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย  
 ของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวินัยวิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็น  
 พื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต และการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษา ตามจุดเน้น  
 และจุดเด่น ของสถาบันสามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและ  
 จริยธรรมแบบคริสต์ (Christian Ethics) สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีธัญญ์ วิภัติภูมิประเทศ (2556)  
 กล่าวว่า ความเคารพสิทธิผู้อื่น หมายถึง การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพผู้อื่น การคำนึงถึงความเดือดร้อน  
 ของผู้อื่นที่จะเกิดจากการใช้สิทธิเสรีภาพของตน การยอมรับความแตกต่างหลากหลายของผู้คนในสังคม  
 การเคารพผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง ทั้งในด้านวิถีชีวิต ความเชื่อและความคิด การไม่ใช้ความรุนแรงต่อ  
 ผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากตน การมองคนในสังคมมีความเท่าเทียมกัน และทุกคนในสังคมล้วน  
 เป็นเจ้าของประเทศ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านอภัย ซึ่งแม้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับด้าน  
 อื่นๆ แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ซึ่งนักศึกษามีความอดทนต่อข้อบกพร่องของ  
 ตนเอง ให้อภัยต่อความผิดของตนเองและผู้อื่นที่ทำผิดต่อนักศึกษาด้วยใจสงบ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า  
 การให้อภัยใครสักคนที่ทำผิดต่อตนเองด้วยใจสงบนั้นเป็นเรื่องที่ยากพอสมควร สอดคล้องกับแนวคิดของ  
 สุพนิต อธิวิรุฒ (2555) ได้กล่าวเกี่ยวกับการให้อภัยไว้ว่า การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย หมายถึง พฤติกรรม  
 หรือการแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยอมรับผลของการแข่งขัน หรือการทำกิจกรรมใดๆ การ  
 ตัดสินหรือการต่อสู้ในทุกรูปแบบ โดยไม่เอาผลของการแพ้ชนะมาเป็นอารมณ์จนทำให้แสดงท่าทีที่ไม่พึง  
 ประสงค์ออกมา รวมทั้งไม่ถือโทษโกรธคู่แข่งเมื่อเกิดพหุผลโดยไม่ได้ตั้งใจ ไม่แสดงพฤติกรรมที่  
 ก้าวร้าวเพื่อโต้ตอบ

2. คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตาม  
 ปัจจัยส่วนบุคคล

2.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนก  
 ตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่มีเพศแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตาม  
 อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา

(2556) กล่าวเกี่ยวกับ ปัจจัยเรื่องเพศที่แตกต่างกันมีผลต่ออัตลักษณ์ของบุคคลที่แตกต่างกัน โดยได้ ทำการศึกษาอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1 แล้วพบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชาย มีอัตลักษณ์นิสิตที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกที่ใกล้เคียงกันมาก นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ย 4.50 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ย 4.32 อาจเป็นเพราะทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงได้รับการศึกษาอบรมหล่อหลอมด้านอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกอยู่ตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยแสงธรรม นอกจากนี้เมื่อกลับไปยังที่พัก นักศึกษา ยังได้รับการอบรมที่เกี่ยวเนื่องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกตามหลักคำสอนของคริสตศาสนาจาก คณะพระสงฆ์ นักบวชในสถาบันการอบรมทางคริสต์ศาสนาที่นักศึกษาได้มาพักอาศัยอยู่ จึงทำให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีคุณลักษณะทางอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับ 0.05

2.2 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามอายุ นักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรมที่มีอายุแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนักศึกษาของวิทยาลัยแสงธรรมทั้งเพศชายและเพศหญิงจะได้รับการฝึกฝนอบรมให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกทั้ง 21 ด้าน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ต่อเนื่องมาจนจบการศึกษา ทั้งจากการให้การศึกษาจากวิทยาลัยแสงธรรม และการอบรมของสถาบันต้นสังกัด ตลอดจนอาจารย์ผู้สอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดีของรุ่นพี่ และเพื่อน ทำให้นักศึกษาที่อายุน้อยหรืออายุมากกว่า ก็สามารถมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่วิทยาลัยกำหนดไว้ได้ใกล้เคียงกัน แม้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นส่วนหนึ่งว่า ช่วงอายุมีส่วนในการคิดพิจารณา ตัดสินใจสิ่งต่างๆ บุคคลที่มีช่วงอายุน้อย การคิดพิจารณา หรือการตัดสินใจ จะไม่ละเอียดรอบคอบเท่ากับบุคคลที่มีช่วงอายุมากกว่า แต่ผลการศึกษาที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานั้น นักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรมที่มีอายุแตกต่างกัน มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ วีระพงษ์ ภูสว่าง (2560) ที่กล่าวว่า อายุจะบ่งบอกวุฒิภาวะของบุคคลที่มีความแตกต่างตามระดับช่วงอายุ มีคุณลักษณะในการรับรู้ รับฟัง คิดวิเคราะห์ ข่าวสารและมีวิธีการในการทำความเข้าใจในเนื้อหา ซึ่งจะมีความเข้าใจมากหรือน้อยต่างกัน การรับรู้ที่มากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยได้รับรู้ที่มีความแตกต่างกัน

2.3 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามสาขาวิชา โดยภาพรวม นักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรมที่เรียนในสาขาวิชาแตกต่างกันมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ นิชาธิย์ แก้วไชยษา (2559) ได้กล่าวเกี่ยวกับปัจจัยเรื่องระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อความรู้สึกของบุคคลที่แตกต่างกัน โดยพบว่าจากการศึกษาเกี่ยวกับความสุขในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานในบริษัทนำเข้าและจัดจำหน่ายสินค้าแห่งหนึ่ง ที่พบว่า พนักงานในบริษัทที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความสุขในการทำงานต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษามหาวิทยาลัยแสงธรรม จำแนกตามปัจจัยกิจกรรม โดยภาพรวม กิจกรรมวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตาม

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการศึกษานักศึกษาเหล่านี้จะช่วยสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่แตกต่างกัน แต่ผลการศึกษพบว่า ภาพรวม กิจกรรมวิทยาลัยที่แตกต่างกันช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการวางแผนจัดทำกิจกรรมนักศึกษาประเภทต่างๆ ที่วิทยาลัยแสงธรรมในแผนปฏิบัติการนั้น วัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมก็จะสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรม ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและอัตลักษณ์การศึกษาวิทยาลัยแสงธรรมที่เน้นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต และการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษา ตามจุดเน้น และจุดเด่น ของสถาบันสามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์ กิจกรรมต่างๆ จึงมีส่วนช่วยและเติมเต็มในการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้นักศึกษาไม่แตกต่างกัน แม้กิจกรรมต่างๆ จะมีรูปแบบกิจกรรมที่แตกต่างกันแต่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการสร้างและพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้นักศึกษาที่มีความหลากหลายให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน แม้ในความเป็นตัวตนของนักศึกษาก็ยังมีอยู่โดยได้รับการหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาที่วิทยาลัยต้องการพัฒนาหล่อหลอมโดยผ่านการศึกษาอบรมและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับผลการศึกษาของทวิตต์ อินทโชติ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมมหาวิทยาลัย กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และกิจกรรมเพื่อสังคม ซึ่งผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ช่วยพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตอยู่ในระดับมาก ทั้งสามด้าน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาในด้านต่างๆ และการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ดังนี้

##### การพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม

1. วิทยาลัยแสงธรรม ควรกำหนดนโยบายให้ฝ่ายงานต่างๆ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม/ฝึกปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกของวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น โดยเฉพาะในข้อที่มีระดับคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกน้อยกว่าข้ออื่นๆ ตามผลการศึกษาที่ค้นพบ

2. ปัจจัยส่วนบุคคล 2.1) ปัจจัยด้านเพศ ฝ่ายงานภายในวิทยาลัยแสงธรรมที่เกี่ยวข้อง ควรพิจารณามอบหมายงานหรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับโดยคำนึงถึงความเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

เป็นสำคัญด้วย 2.2) ปัจจัยด้านสาขาวิชา แต่ละสาขาวิชาควรตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมนักศึกษาที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกมากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจ เห็นถึงประโยชน์ และให้ความร่วมมือ เตรียมความพร้อมที่จะได้รับการพัฒนาผ่านทาง การเรียนการสอนหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ดีมากยิ่งขึ้น

3. ปัจจัยกิจกรรมนักศึกษา 3.1) จากการศึกษาพบว่า กิจกรรมวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ทั้งกิจกรรมวิทยาลัย กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และกิจกรรมเพื่อสังคม ช่วยพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัย แสดงธรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายได้พบว่ามีความแตกต่างกัน ในด้านของความเชื่อศรัทธา ความซื่อตรง ความเคารพ/ศักดิ์ศรี และการรับใช้ ซึ่งเป็นด้านที่วิทยาลัยให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก วิทยาลัยจึงควรสร้างความตระหนักให้แก่สาขาวิชาและฝ่ายงานต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกโดยเฉพาะในอัตลักษณ์ด้านความเชื่อศรัทธา ความซื่อตรง ความเคารพ/ศักดิ์ศรี และการรับใช้มากยิ่งขึ้น 3.2) จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายหรือจัดกิจกรรมของวิทยาลัยแสดงธรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสดงธรรม ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาเสนอแนะให้วิทยาลัยมีการปรับปรุงพัฒนา นโยบายและแผนกิจกรรม โดยเสนอให้วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม/แสดงความคิดเห็นมากขึ้นในการพัฒนานโยบาย แผนกิจกรรมต่างๆ ควรมีการปรับปรุงจำนวนกิจกรรม/ระยะเวลาให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัยมากขึ้น วิทยาลัยแสดงธรรมจึงควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากงานวิจัยครั้งนี้และที่ได้รับจากการประชุมหรือการประชุมประเมินต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสดงธรรม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อที่จะได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในแต่ละด้านได้ดีมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของนักศึกษาวิทยาลัยแสดงธรรม โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่นการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญแก่นักศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อที่จะได้รูปแบบ วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้ดีมากที่สุด

### เอกสารอ้างอิง

- จิตต์ภิญญา ชุมสาย ณ อยุธยา. (2556). การศึกษาอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : ศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาต่างกัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒ วิจัยและพัฒนา ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 19 มีนาคม 2013.
- ณัฐรุตสา ฉิลดา. (2556). กระบวนการตัดสินใจบริโภคน้ำมะพร้าวสำเร็จรูปพร้อมดื่มของประชาชนใน เขตกรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ณิชารีย์ แก้วไชยษา. (2559). ความสุขในการทำงานและความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานในบริษัท นำเข้าและจัดจำหน่ายสินค้าแห่งหนึ่ง. วิทยานิพนธ์. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ อินทโชติ. (2561). การศึกษาอัตลักษณ์และการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน. วิทยานิพนธ์. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต. รายงานผลการวิจัย. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปรินดา ตาลี. (2560). การศึกษาและการเสริมสร้างความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาสังคมสงเคราะห์ โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. ปริญญาโท. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปริดาภรณ์ ศุทธิเวทิน. (2562). ความสุขในการทำงานของบุคลากรส่วนกลาง กรมส่งเสริมสหกรณ์. การ ค้นคว้าอิสระ. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เรวดีพรรณ รอบคอบ, อชมา ชื่นบุญ, ชุตินา แสงดารารัตน์, อภิลิทธิ์ กฤษเจริญ, ศรัณยู พงศ์ประเสริฐ ลิน และจิตร ลิทธิอมร (2558). คุณลักษณะของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิกใน ประเทศไทยตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. รายงานวิจัย. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์และวิทยาลัย แสงธรรม, 2558.
- วิทยาลัยแสงธรรม. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564. นครปฐม: วิทยาลัยแสงธรรม.
- วิทยาลัยแสงธรรม. เอกสารประกอบการประชุมสภาวิทยาลัยแสงธรรม ครั้งที่ 2/2555 วันที่ 24 พฤษภาคม 2555.
- วีระพงษ์ ภูสว่าง. (2560). ความพึงพอใจต่อส่วนประสมทางการตลาดของร้านอาหารและเครื่องดื่ม ชุมชนตรอกวังหลัง กรุงเทพมหานคร. การค้นคว้าอิสระ. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2556). อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก. กรุงเทพมหานคร: สภา การศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
- สุนิต อธิวิฑูมิ. (2555). คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตธนบุรี ปีการศึกษา 2554. ปริญญาโท. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.