

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

DECISION-MAKING TO FURTHER STUDY AT A HIGHER EDUCATION LEVEL
OF HIGH SCHOOL STUDENTS AT THASALA PRASITSUKSA SCHOOL

จตุรรัตน์ สุขน้อย

สาขาการเงินและการธนาคาร คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้รับผิดชอบบทความ

Jutarat Suknoi

E-mail: fonjutarats@gmail.com

Faculty of Business Administration Program in Finance and Banking, Ramkhamhaeng University

Corresponding author

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา 2) เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา จำนวน 260 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการทดสอบแบบ t-test สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และหากพบความแตกต่างจะนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD และใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเพศ ระดับชั้น การศึกษา ความต้องการศึกษาต่อต่างกัน ทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน นอกจากนี้

ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านเหตุผลส่วนตัว มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำสำคัญ : ระดับอุดมศึกษา; นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย; การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study Decision-making to further study at a higher education of high school students at Thasala Prasitsuksa school 2) to study Decision-making to further study at a higher education of high school students at Thasala Prasitsuksa school, classified by personal factors. 3) to study factors affecting the decision to further study at a higher education.

The sample group used in this research was 260 of students at Thasala Prasitsuksa school and using questionnaire as a survey tool for collecting the data. By the statistics used in the descriptive analysis are frequency, percentage, mean and standard deviation. The hypothesis were tested by Independent Sample (t-test), One-Way ANOVA (F-test), in case of its had statistical significant different testing a pair of variables by Least Square Difference methods (LSD) and Multiple Regression Analysis.

The hypothesis testing was found that high school students with gender, grade, further study requirements different, making the decision to further study at a higher education was different. As for the educational institution, personal reasons affected decision-making to further study at a higher education of high school students.

Keyword: Higher education; High school students; Decision-making

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนถึงเรื่องของการปฏิวัติอาชีพ ทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนไปเพื่อก้าวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศและสังคมโลก การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้นั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญ คือ การศึกษานั้นเอง นอกจากจะทำให้มนุษย์มีความรู้และพัฒนาตนเองได้แล้ว ยังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศได้อีกด้วย หากประเทศใดมีการส่งเสริมการศึกษาที่ถูกต้อง ทิศทาง ตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ย่อมจะทำให้ประเทศนั้นมีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล หลายประเทศเริ่มมีการส่งเสริมการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาประชากรให้เหมาะสมสำหรับโลกในยุคปัจจุบัน ไปจนพัฒนาศักยภาพประชากรและแรงงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงนี้ด้วย

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าเป็นอีกหนึ่งกระบวนการในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญมากถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญต่อการเลือกงาน เลือกอาชีพในอนาคต ซึ่งต้องมีการกระบวนการตัดสินใจที่ถูกต้อง และปฏิบัติอย่างรอบคอบ บุคคลใดตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ถูกต้องและเหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ ความถนัดส่วนบุคคลที่ตนเองมีอยู่แล้ว ย่อมจะส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการเลือกงาน อาชีพ และตำแหน่งที่เหมาะสม ทั้งยังเป็นที่ยอมรับของคนรอบข้าง

โดยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรี ปัจจุบันประเทศไทยมีสถาบันอุดมศึกษาจำนวนมาก สามารถแบ่งได้ตามประเภทของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ แบ่งเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันการอาชีวศึกษา วิทยาลัยชุมชน
2. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แบ่งเป็น มหาวิทยาลัยเอกชน สถาบันเอกชน วิทยาลัยเอกชน
3. สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จึงต้องการศึกษาถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ผลการศึกษานี้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการตัดสินใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และเป็นแนวทางให้กับโครงการแนะแนวนักเรียนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
2. เพื่อศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา จำนวน 713 คน (ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา, 2563) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 260 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ ที่ได้กำหนดขึ้นเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบไปด้วย เพศ ระดับชั้นการศึกษา แผนการเรียน ผลการเรียน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และความต้องการศึกษาต่อ ปัจจัย ประกอบไปด้วย ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร และเหตุผลส่วนตัว
2. ตัวแปรตาม ได้กำหนดขึ้นเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา

ขอบเขตระยะเวลา การดำเนินการศึกษาวิจัยเริ่มตั้งแต่ เดือน ตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2563

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
2. ทำให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
3. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดโครงการแนะนายนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

บทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาเรื่องการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

Barnard (1938 อ้างใน ปฐมา อาแวน, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์, 2562) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า คือ "เทคนิคในการที่จะพิจารณาทางเลือกต่างๆ ให้เหลือทางเลือกเดียว"

Simon (1960 อ้างใน ปฐมา อาแวน, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์, 2562) ได้ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ เป็นกระบวนการของการหาโอกาสที่จะตัดสินใจ การหาทางเลือกที่พอเป็นไปได้และทางเลือกจากงานต่าง ๆ ที่มีอยู่

Pfiffner และ Presthus (1960 อ้างใน ปฐมา อาแวน, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์, 2562) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกวิธีที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

ปฐมา อาแวน, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) การตัดสินใจต้องผ่านกระบวนการพิจารณาไตร่ตรอง วิเคราะห์ จากข้อมูลที่ได้รวบรวมและลำดับความสำคัญไว้แล้วจึงตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุด เป็นการสร้างทางเลือกให้มากที่สุดเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์หรือทางเลือกที่ดีที่สุด รวมถึงเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมคน ทั้งที่เป็น การตัดสินใจคนเดียว เป็นกลุ่ม หรือองค์กร ซึ่งพฤติกรรมคนแต่ละคน แต่ละกลุ่มก็จะมีแตกต่างกันเช่นเดียวกันกับการตัดสินใจของผู้ปกครองหรือบุตรหลานในการเลือกพิจารณาสถานศึกษาที่เหมาะสมและดีที่สุด

การตัดสินใจ หมายถึง การวิเคราะห์ทางเลือกหลายๆทางเลือก โดยการศึกษาข้อมูล และหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวได้ ซึ่งทางเลือกนั้นสามารถตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ

ปฐมา อาแวน, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) กระบวนการตัดสินใจนั้นมีหลายขั้นตอนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพของปัญหาหรือข้อมูลที่จะนำมาทำการตัดสินใจของแต่ละบุคคลซึ่งส่วนใหญ่พบว่าก่อนที่จะทำการตัดสินใจเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น ผู้ตัดสินใจจะใช้วิธีการวิเคราะห์เพื่อประเมินทางเลือกด้วยการใช้หลักการและเหตุผลจากประสบการณ์ที่ตนเองมีเป็นเครื่องมือในการพิจารณาเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและมีปัญหาน้อยที่สุดทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการตัดสินใจนั้นๆ ด้วย

สมาน อัครภูมิ (2551, อ้างใน ปฐมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์, 2562) ได้กล่าวถึงกระบวนการตัดสินใจไว้หลายประการ ดังนี้ 1) การตระหนักถึงความต้องการจำเป็นในการตัดสินใจหรือกำหนดวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ 2) การระบุปัญหาที่ต้องตัดสินใจ 3) การกำหนดเกณฑ์ที่ต้องตัดสินใจ 4) การพัฒนาและกำหนดทางเลือก 5) การประเมินทางเลือก 6) การเลือกทางเลือก 7) การใช้ทางเลือกและการประเมินผล

กระบวนการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆทางเลือก ให้เหลือทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว ซึ่งระหว่างกระบวนการวิเคราะห์ทางเลือกจะมีปัจจัยแวดล้อมต่างๆที่เข้ามามีผลกระทบ ด้านปัจจัยภายใน เช่น ข้อมูล และประสบการณ์ของผู้ตัดสินใจในแต่ละทางเลือก ด้านปัจจัยภายนอก เช่น คำแนะนำ หรือข้อมูลที่ได้รับจากครอบครัว สถานศึกษา เพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิด สื่อต่างๆ และความสามารถในการส่งเสริมของสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น โดยกระบวนการตัดสินใจสามารถแบ่งได้ ดังนี้ 1) ตระหนักถึงความต้องการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) ระบุทางเลือก 3) วิเคราะห์ทางเลือก ภายใต้ปัจจัยแวดล้อมที่มีผลกระทบ 4) ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด 5) นำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติเพื่อตอบสนองความต้องการและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปัจจัยในการตัดสินใจ

ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ปฐมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย หมายถึง ภาพที่เกิดจากความนึกคิดหรือที่คิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้นของนักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วย ภาพลักษณ์ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คณะหรือสาขาวิชาที่หลากหลาย ความรู้ความสามารถและชื่อเสียงของคณาจารย์ อาคารสถานที่และเทคโนโลยีที่มีความพร้อมทันสมัย สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย เป็นต้น

ธัญกร ช่วยทุกข์เพื่อน (2557) องค์กรประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อถือ การยอมรับและศรัทธาที่บุคคลมีต่อมหาวิทยาลัยในด้านชื่อเสียง สถานที่ตั้ง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตลอดจนผลลัพธ์ในการผลิตบัณฑิต

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา หมายถึง ภาพจากความนึกคิดที่มีต่อสถานศึกษาซึ่งเกิดจากการรับรู้ และรู้สึกประทับใจ ประกอบด้วย ชื่อเสียงที่เป็นที่ยอมรับ เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา มีความเป็นผู้นำด้านการศึกษามีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สามารถผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ดี และการคมนาคมขนส่งไปมาสะดวก เป็นต้น

ด้านโปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร

ฉันทากร ช่วยทุกข์เพื่อน (2557) องค์ประกอบที่เกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งครอบคลุมในด้านความเชื่อมั่น ความนิยม เนื้อหาของหลักสูตร และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา

ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรวิชาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (ม.6) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตัดสินใจเลือกเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ประกอบด้วย

- 1) อัตราค่าบำรุงการศึกษา หมายถึง ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษา และลงทะเบียนเรียนมีอัตราที่เหมาะสมตลอดจนมีค่าใช้จ่ายทั่วไปที่ไม่ใช่ค่าบำรุงการศึกษาไม่สูงมากเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น
- 2) หลักสูตร หมายถึง มหาวิทยาลัยเปิดสอนในหลักสูตรที่ตลาดแรงงานมีความต้องการและเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีหน่วยกิตที่เหมาะสม
- 3) เกณฑ์ในการรับนักศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัยมีระบบโควตาหรือระบบรับตรงและมีระดับคะแนนในการรับนักเรียนสูง

โปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งครอบคลุม ดังนี้

- 1) หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้หลังจากสำเร็จการศึกษาไป
- 2) อัตราค่าธรรมเนียม เช่น ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมกับหลักสูตรที่มีการเปิดสอน รวมถึงมีแหล่งทุนการศึกษาที่เพียงพอ

ด้านเหตุผลส่วนตัว

ปฐมมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) เหตุผลส่วนบุคคล หมายถึง เหตุผลของแต่ละบุคคลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- 1) ความสนใจในสาขาวิชา หมายถึง มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจเข้าเรียน
- 2) เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด หมายถึง เพื่อนหรือบุคคลใกล้ชิดเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเนื่องจากเพื่อนสนิทเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ อีกทั้งเพื่อนส่วนใหญ่เลือกเข้าเรียนต่อเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีความนิยมในมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 3) อิทธิพลจากครอบครัว หมายถึง บุคคลในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเนื่องจากบุคคลในครอบครัวสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้จึงแนะนำให้เลือกเรียนเนื่องจากสามารถส่งเสียให้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ได้

- 4) อิทธิพลจากครูในโรงเรียนและรุ่นพี่ หมายถึง ครูแนะแนวในโรงเรียนแนะนำ จากรุ่นพี่ที่มาแนะแนว ให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้

ณัชชา สุวรรณวงศ์ (2560) เหตุผลของแต่ละบุคคลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 (ม.6) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ประกอบด้วย

- 1) ความสนใจในสาขาวิชาที่เปิดสอน หมายถึง มหาวิทยาลัยเปิดสอนในสาขาวิชาที่นักเรียนอยากเรียน
- 2) อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน หมายถึง เพื่อนเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเนื่องจากเพื่อนสนิทเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยแห่งนี้ อีกทั้งเพื่อนส่วนใหญ่เลือกเข้าเรียนต่อเป็นจำนวนมากเนื่องจากมีความนิยมในมหาวิทยาลัย
- 3) อิทธิพลจากครอบครัว หมายถึง บุคคลในครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเนื่องจากบุคคลในครอบครัวสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้ จึงแนะนำให้เลือกเรียนเนื่องจากสามารถส่งเสียให้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ได้
- 4) อิทธิพลจากครูในโรงเรียนและรุ่นพี่ หมายถึง ครูแนะแนวในโรงเรียนแนะนำจากรุ่นพี่ที่มาแนะแนว ให้เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้

เหตุผลส่วนตัว หมายถึง เหตุผลของแต่ละบุคคลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

- 1) อิทธิพล และความต้องการจากสมาชิกในครอบครัว เช่น บิดา มารดา พี่ น้อง
- 2) ได้รับคำแนะนำ และข้อมูลจากโรงเรียน หรือครูในโรงเรียน และหมายรวมถึงเพื่อน หรือรุ่นพี่ที่ให้คำแนะนำในการศึกษาต่อ
- 3) ความสนใจของแต่ละบุคคลที่มีต่อหลักสูตรและสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ
- 4) ความสามารถของสมาชิกในครอบครัวในการส่งเสียให้สามารถศึกษาต่อได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปฐมมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์, 2562 ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านโปรแกรม/หลักสูตร และปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ล้วนแต่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับ ปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย

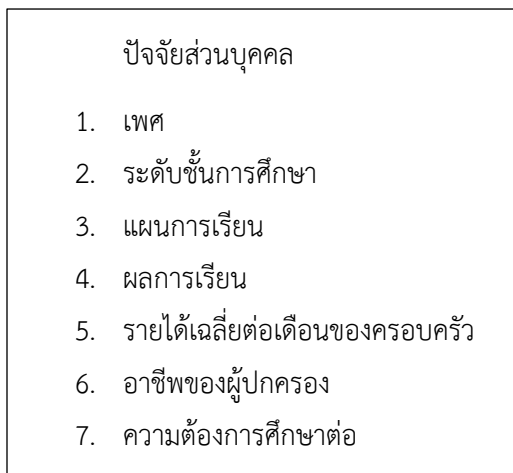
ณัชชา สุวรรณวงศ์, 2560 ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา) ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาพรวม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

ธนวรรณ รักอู่, 2557 ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของ นักศึกษาภาคปกติ ผลการวิจัยพบว่า ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้รับความเชื่อมั่นและความไว้วางใจมากที่สุด รองลงมาคือ มีความคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแล้วทำให้มีความรู้ความสามารถ และมหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

(Independent variables)

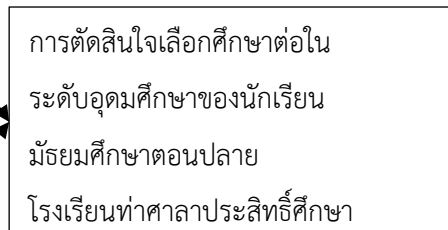


ปัจจัย

1. ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ด้านโปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว

ตัวแปรตาม

(Dependent variables)



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบไม่ทดลอง (Non-Experimental Design) เป็นการวิจัยที่มีการศึกษาตามสภาพที่เป็นไปตามธรรมชาติ โดยไม่มีการจัดกระทำหรือควบคุมตัวแปรใดๆ เป็นการรวบรวมข้อมูลภาคสนามแบบวิจัยตัดขวาง (Cross Sectional Studies) คือ การเก็บข้อมูลในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่งเพียงครั้งเดียวโดยใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม เรื่อง การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ ระดับชั้นการศึกษา แผนการเรียน ผลการเรียน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง ความต้องการศึกษาต่อ สามารถสรุปการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเพศ ระดับชั้นการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อต่างกัน ทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่างกัน

2.2 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียน ผลการเรียน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านเหตุผลส่วนตัว มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 ปัจจัยด้านโปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมมีระดับการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเพศต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกันทางกายภาพโดยพื้นฐาน ความต้องการและเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพศจึงเป็นตัวกำหนดระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ฉันทากร ช่วยทุกข์เพื่อน (2557) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ กล่าวว่าบุคลิกภาพของเพศชายที่มีความเป็นตัวของตัวเองมากกว่าเพศหญิงมีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษา

2.2 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันเป็นตัวกำหนดระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากเมื่ออยู่ในระดับชั้นที่สูงขึ้นย่อมต้องมีการเตรียมความพร้อมในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ มีการศึกษาข้อมูล และหาความรู้เพิ่มเติม อีกทั้งยังตระหนักถึงความต้องการและเป้าหมายในการศึกษาต่อที่มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ไกรสิงห์ สุตสงวน (2560) ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร กล่าวว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสำคัญ และมีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียนต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียนต่างกันไม่ได้เป็นตัวกำหนดระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างกับ ศุภจิน นังคล รังษี (2557) ทำการศึกษาเรื่อง ส่วนประสมทางการตลาด และแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อปริญญาตรีสองภาษา ของนักเรียนชั้น ม.6 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสองภาษาในเขตกรุงเทพฯ กล่าวว่า แรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแตกต่างกันตาม แผนการเรียน

2.4 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียนต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งแตกต่างกับ ศุภินัน มังคล รัชชี่ (2557) ทำการศึกษาเรื่อง ส่วนประสมทางการตลาด และแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อปริญญาตรีสองภาษา ของนักเรียนชั้น ม.6 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสองภาษาในเขตกรุงเทพฯ กล่าวว่า แรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแตกต่างกันตาม ผลการเรียน

2.5 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนวรรณ รักอู่ (2557) ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2556 กล่าวว่า โดยภาพรวมแล้วรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.6 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีอาชีพของผู้ปกครองต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนวรรณ รักอู่ (2557) ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ ปีการศึกษา 2556 กล่าวว่า โดยภาพรวมแล้วอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน

2.7 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความต้องการศึกษาต่อต่างกันทำให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยรวมต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีความต้องการศึกษาต่อต่างกันจะมีการศึกษาข้อมูล และหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มีความตระหนักถึงความต้องการและเป้าหมายเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และความสามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่ต่างกัน ความต้องการศึกษาต่อจึงเป็นตัวกำหนดระดับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ รจเรข สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ (2560) ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง กล่าวว่า ความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อเป็นแรงจูงใจที่กำหนดทิศทางในการกระทำเพื่อให้ได้สิ่งที่หวังไว้

3. ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชื่อเสียง ความหลากหลายของสาขาวิชา ความเป็นผู้นำด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เป็นต้น ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ปฐมมา อาแหว, นिया

วาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กล่าวว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านโปรแกรม/หลักสูตร และด้านเหตุผลส่วนตัว ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย

3.2 ด้านโปรแกรมการศึกษา/หลักสูตร ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม ไม่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแตกต่างกับ ปฐมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี กล่าวว่า โปรแกรมการศึกษา/หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาในระดับมาก

3.3 ด้านเหตุผลส่วนตัวมีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สมาชิกในครอบครัว และข้อมูลจากโรงเรียนมีความสำคัญมาก รวมถึงมีหลักสูตรและสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ ปฐมา อาแว, นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ทำการศึกษาเรื่อง การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กล่าวว่า เหตุผลส่วนตัว ครอบครัวมีความต้องการให้เข้าศึกษาต่อ ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะในการวิจัยเพื่อให้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ ระดับชั้นการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน โรงเรียนรวมถึงสถาบันอุดมศึกษาควรให้ความสำคัญในการให้ข้อมูล เพื่อให้การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยส่วนบุคคลจากการศึกษาในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านแผนการเรียน ผลการเรียน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่างกัน ผู้ที่นำข้อมูลไปใช้ไม่ควรให้ความสำคัญกับปัจจัยเหล่านี้เป็นสาเหตุหลักในการตัดสินใจ

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจด้านภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านเหตุผลส่วนตัว มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญถึงการรับรู้ การนำเสนอข้อมูลของสถาบันในด้านต่างๆ เช่น ความเป็นผู้นำด้านคุณภาพของสถานศึกษา คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อระดับการตัดสินใจมากที่สุด ในด้านเหตุผลส่วนตัว สถาบันการศึกษาและโรงเรียนควรให้ความสำคัญในส่วนของหลักสูตรและสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อ โครงการแนะแนวควรให้คำแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการและทำให้บรรลุเป้าหมายที่นักเรียนเองได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ประชากรที่เลือกศึกษาในครั้งนี้เป็นเพียงนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเดียว ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนในพื้นที่อื่นๆ เพิ่มเติม หรือศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันว่ามีพฤติกรรมการตัดสินใจต่างกันในเรื่องใดบ้าง
2. ควรเพิ่มเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยให้กว้างขึ้นนอกเหนือจากการใช้แบบสอบถาม เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพมาใช้ในการวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ผันสำโรง และคณะ. (2561). ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนด้านขุนทด. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัย. คณะวิทยาการจัดการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไกรสิงห์ สุดสงวน. (2560 บทคัดย่อ). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal. มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ (มกราคม-เมษายน 2560). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัชชา สุวรรณวงศ์.ธนวรรณ รักอู่. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา (ระบบโควตา). งานบริหารงานทั่วไป สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธนวรรณ รักอู่. (2557). การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีของนักศึกษาภาคปกติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- ธัญญากร ช่วยทุกข์เพื่อน. (2557). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ธารินี พัทธเจริญพงศ์. (2554). ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติ ของนักศึกษาชาวต่างชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. การค้นคว้าอิสระ. คณะบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นณริฎ พิศลยุบุตร. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของไทย. ข้อเสนอจากผลการสอบปีซ่า (PISA). ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2563. จาก https://www.pier.or.th/wp-content/uploads/2016/04/aBRIDGED_2016_008.pdf
- ปฐมมา อาแว, นิยาวาเฮร์ ไพบูลย์. (2562). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. รายงานวิจัย. กองแผนงานวิทยาเขตปัตตานี. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. ประเภทของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2563. จาก <http://saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=38&chap=3&page=t38-3-infodetail06.html>
- โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา. ข้อมูลสารสนเทศ. ข้อมูลนักเรียน. ค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2563. จาก http://www.thasala.ac.th/ts/?page_id=2656
- รจเรข สายคำ และวัฒนา พัดเกตุ. (2560 บทคัดย่อ). ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13 : วิจัยและนวัตกรรม ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักนายกรัฐมนตรื. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2563. จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2674. ค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2563. จาก <http://www.plan.cmru.ac.th/documents/nation/01004.pdf>
Pages/256303_CoverStory.aspx
- ศุภิมน มังคลรังษี (2557 บทคัดย่อ). ส่วนประสมทางการตลาด และแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อปริญญาตรีสองภาษา ของนักเรียนชั้น ม. 6 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีสองภาษา ในเขตกรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนานาชาติสแตมฟอร์ด.