

การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนใน
การเรียนของนักเรียน ในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

**Class management and school environment affecting student's learning happiness in
Koh Samui, Surat Thani.**

ประกายดาว มุสิกกันท์
สาขาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย
ผู้รับผิดชอบบทความ

Prakaidao Musikan

E-mail: 6414993012@rumail.ru.ac.th

Department of Management, Faculty of Business Administration, Ramkhamhaeng University, Thailand

Corresponding author

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อสำรวจและสรุปความคิดเห็นของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน (2) เพื่อวิเคราะห์และสรุปอิทธิพลของการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่มีต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งได้ทำการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 ตัวอย่างจำนวน 200 คน เลือกจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง สถิติที่ใช้ประกอบสถิติเชิงพรรณนาประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การสำรวจและสรุปความคิดเห็นของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน และการวิเคราะห์ และสรุปอิทธิพลของการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่มีต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ทั้งนี้การทดสอบสมมติฐานทำที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ผลการศึกษารูปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็น นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำรวจใน ปีการศึกษา2566ให้ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการดำเนินการด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และให้ความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อการดำเนินการด้านสภาพแวดล้อม

โรงเรียน และให้ความสำคัญเห็นระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

นอกจากนี้ยังพบว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ส่งผลต่อ ความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม โรงเรียน ความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

Abstract

The purposes of this study aimed to (1) explore and conclude that Class management and school environment affecting student's learning happiness in Koh Samui, Surat Thani; (2) analyze the effects of Class management and school environment affecting student's learning happiness in Koh Samui, Surat Thani, the administered questionnaire with the reliability value of 0.956 and approved content validity by the experts were employed for data collection. The 200 samples were randomly selected by using the convenient sampling method. Both descriptive and inferential statistics were applied including percentage calculation, frequency, mean, standard deviation, as well as, multiple regression analysis.

The results were concluded that the respondents including the high school students Strongly agreed toward Class management, school environment, and student's learning happiness in Koh Samui, Surat Thani.

Finally, the research hypothesis were proved that Class management and school environment affected student's learning happiness in Koh Samui, Surat Thani consecutively and statistically important level at 0.05

Keywords: Class management, school environment, student's learning happiness in Koh Samui, Surat Thani

บทนำ

นักเรียนจะเกิดความสุขในการเรียนรู้ได้ต้องมีปัจจัยสำคัญเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรู้สึกมีความสุขในการเรียน เพราะหากนักเรียนไม่มีความสุขในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ไม่ดี เกิดความเครียด ความเบื่อหน่ายในการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่มีความสุขในการเรียนจนต้องลาออกกลางคัน กุสุมา มะ โนภักดี และ คณะ (2563) ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีนโยบายหรือแผนการรับมือและนำไปใช้ในชั้นเรียน โดยผ่านครูผู้สอน ครูและโรงเรียนต้องมี

การร่วมมือกันบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะของครูให้สามารถกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการเรียน (Boonsue, 1997) (อ้างถึงใน นิรดา เวชญาลักษณ์, 2559) อย่างไรก็ตาม โรงเรียนต้องมุ่งมั่นที่จะพัฒนาระบบการจัดการต่อการศึกษาภายในโรงเรียนและระบบต่างๆ ให้อยู่ได้อย่างยั่งยืนเพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนต่อไป

Boonsue (1997) (อ้างถึงใน นิรดา เวชญาลักษณ์, 2559) กล่าวว่า ความสุขในการเรียนรู้ เป็นการที่ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน ต้องการที่จะเรียนรู้ ร่วมกิจกรรม ต่างๆ ในการเรียน มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขก็จะมีพลังเสริมในสมอง เช่น โดปามีน นอร์เอพิเนพรีน ซึ่งจะไปเพิ่มกระบวนการจัดการเพื่อการเรียนรู้ในสมอง โดยนัยนี้ Thongsom (2014) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าความสุขในการเรียนรู้ เป็นความรู้สึกที่ดีหรือเพลิดเพลินต่อการเรียนของผู้เรียนที่ส่งผลให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ สนใจใฝ่คว้าอยากที่จะรู้ เกิดความสนุกสนานและมีพลังที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นผู้เรียนสนุกและเอาใจใส่กับการเรียน ด้านทัศนคติต่อวิชาที่เรียน ด้านความพึงพอใจในการเรียน เป็นความรู้สึกที่ผู้เรียนพึงพอใจต่อการเรียนและกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Sotat (2016) ที่กล่าวถึง ความสุขในการเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่ควรเสริมสร้างให้เกิดกับนักศึกษา เพราะจะทำให้เกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นในสิ่งที่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งความสุข ยังช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตัวแปร 2 ตัวนี้ถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความสุข เพราะเป็นวิธีการหรือเทคนิคในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลทำให้ผู้เรียน สบายใจ รักครู รักโรงเรียนและการมาเรียน (สำนักการศึกษา, 2560) สำนักงานเลขาธิการศึกษา (2561) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบควบคุมดูแลตนเองได้ในอนาคต สภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริม ความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน เป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นิตยา แก่นพุด (2563) สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญและมีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เน้นให้สถานศึกษามุ่งจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ใน สถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น การเรียนภายใต้ สภาพแวดล้อมที่มีความสุข จะส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและมีประสิทธิภาพในการเรียน

สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจนกับความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่จะนำไปสู่ผลสรุปของการศึกษาที่ว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ของนักเรียน ในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยได้นำเสนอปัญหาของการวิจัยของการศึกษาดังต่อไปนี้

1. นักเรียนให้ระดับความคิดเห็นอย่างไรต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น ดังนั้นวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่

1. เพื่อสำรวจและสรุปความคิดเห็นของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์และสรุปอิทธิพลของการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่มีต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ขอบเขตของการศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ซึ่งได้แสดงรายละเอียดไว้ ดังนี้

ขอบเขตด้านประเภทการศึกษา

การศึกษานี้ได้ใช้เทคนิคของการวิจัยเชิงปริมาณ โดย มีการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ได้ถูกสร้างจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา ซึ่งได้กล่าวต่อไปในหัวข้อขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะใช้ศึกษา และนำตัวแปรเหล่านั้นมาศึกษารายละเอียดของตัว

แปรทุกตัวและความสัมพันธ์หรืออิทธิพลระหว่างกัน

ขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วยตัวแปรอิสระหรือตัวแปรต้น ตัวแปรต้น ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียน และ สภาพแวดล้อมโรงเรียน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะ สมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อองค์กรหน่วยงานและบุคคลที่ได้นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ดังต่อไปนี้

1. องค์กรและหน่วยงานที่จะได้รับประโยชน์ ได้แก่ โรงเรียน สถานศึกษาเอกชน โรงเรียนกวดวิชา โดยที่องค์กรและหน่วยงานจะนำไปใช้ในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2. บุคคลที่สนใจ ได้แก่ นักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และบุคคลวิชาชีพต่างๆ โดยที่กลุ่มบุคคลเหล่านี้สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ตามวัตถุประสงค์ต่างๆ
 - 2.1 นำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อขยายผลการศึกษาให้มีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น หรือนำไปใช้ประกอบการเขียนผลงานทางวิชาการให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น
 - 2.2 นำไปใช้เป็นประเด็นในการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ หรือเพิ่มรายละเอียดของการศึกษาที่สนใจอยู่ในขณะนั้นให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 - 2.3 นำไปใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มความรู้ และทักษะให้กับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
3. กลุ่มนักวิชาการ สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ดังนี้
 - 3.1 นำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่
 - 3.2 นำไปใช้เป็นข้อมูลในการเขียนผลงานทางวิชาการให้มีความชัดเจนมากขึ้น
 - 3.3 นำไปใช้เป็นการขยายความรู้ และเกิดเป็นความรู้ใหม่ที่อธิบายถึงตัวแปรที่ทำการศึกษาในครั้งนี้ให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึกได้มากยิ่งขึ้น ในลักษณะของอิทธิพลที่เกิดขึ้นระหว่างตัวแปร

การทบทวนแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับตัวแปรที่ศึกษา

จากการทบทวนวรรณกรรม สรุปได้ว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนหรือห้องเรียน ต้องมีบรรยากาศที่ดี เพราะถ้าการจัดการห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ทุกคนอยู่อย่างสบายใจการที่ครูผู้สอนมีความรักความเอาใจใส่ มีความเมตตาอ่อนโยน และยุติธรรมกับนักศึกษา จะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผู้เขียนในฐานะครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า การที่ครูผู้สอนให้ความรัก ความเมตตา และความรู้สึกที่ได้อย่างแท้จริง นักศึกษาจะรับรู้ได้ถึงความรู้สึกปรารถนาดีของครูผู้สอน เกิดกระบวนการเรียนรู้

เสริมสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และที่สำคัญที่สุดจะเกิดความรักและความไว้วางใจระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษา ส่งผลให้การเรียน ของนักศึกษาดำเนินไปอย่างมีความสุข ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ จันท์ชดี มาพุทธ (2560), ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย (2561), Hardin (2014), Emmer, E and Sabornie, E (2015) และ Mulvihill (2018) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักงานเลขาธิการการศึกษา (2561), สำนักการศึกษา (2560), วิเศษ ชินวงศ์ (2560) และ สอน เฉี่ยว เหง (2559) ได้อธิบายไว้ว่า การจัดการชั้นเรียนหรือห้องเรียน ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งคือ การจัดการด้านการเรียนการสอน การนำเทคนิคและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆมาใช้เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิภาพทางการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกไม่เบื่อหน่ายในการเรียน และสุดท้าย การจัดการด้านการให้คำปรึกษา การให้ความเอาใจใส่ ติดตามผลการเรียนและปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอบรรยายภาคี ใช้วิธีการคิดบวกกันภายในชั้นเรียน มีการประกาศชื่นชมความดีต่อหน้าสาธารณะ ชื่นชมนักเรียนเมื่อทำดี เป็นการใช่วิธีเชิงบวกทำให้นักเรียนภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)

ขจรพัฒน์ วิภาคสวัสดิ์ (2559), แอสติน (Astin A. W, 1968), ทิพวรรณ สุพิเพชร (2563), จิตตานันท์ สุพรหมอินทร์ (2560), เริงชัย หมั่นชนะ (2558), ไพศาล บัวกล้า (2562) และนิตยา แก่นพุด (2563) ได้อธิบายไว้ว่า สภาพแวดล้อมมีผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม การสร้างบรรยากาศและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะทางกายภาพ เช่น ขนาดของโรงเรียน ห้องเรียน เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดห้องเรียนเป็นต้น คุณลักษณะความสัมพันธ์กับบุคคล เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และเพื่อนร่วมชั้น คุณลักษณะการบริหารองค์กร เช่นระบบการจัดการบริหาร โครงสร้างการบริหารโรงเรียน และการพัฒนาฝึกอบรม เป็นต้น

Sotat (2016) กุสุมา มะโนภักดิ์ และ คณะ (2563), Srisopa (2013) (อ้างถึงใน นิรดา เวชญาลักษณ์, 2559), นิรดา เวชญาลักษณ์ (2559) และ ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2544) (อ้างถึงใน ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2561) จากการทบทวนวรรณกรรมสรุปได้ว่า ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง รู้สึกถึงความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการเรียน ไม่รู้สึกเครียดในการแบ่งเวลาส่วนตัวกับเวลาเรียน และกล้าที่จะปรึกษาครูหรือผู้ช่วยครูเมื่อมีปัญหาผู้เรียนสามารถเข้ากับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ทุกคน มีความสบายใจที่ได้รับความช่วยเหลือจากครูและเพื่อนร่วมชั้น อีกทั้งผู้เรียนพอใจที่ได้เรียนและเป็นสมาชิกของโรงเรียน พอใจกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน ได้รู้แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคตจากการได้รับคำปรึกษาจากโรงเรียนและผู้เรียน เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อครอบครัวและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี หากแสดงออกแบบนี้จึงแสดงได้ว่าผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

การทบทวนแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ในลักษณะของการส่งผล/ อิทธิพลระหว่างตัวแปร

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย

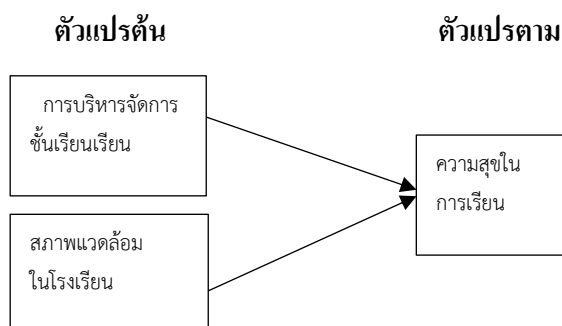
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งในท่อนี้อธิบายได้ดังนี้ โดย Sotat S. (2016) Boonsue (1997) Thongsom (2014) แพรวพรรณ พิเศษ (2549) และ นุสรานามเดชและ คณะ (2549) ได้อธิบายว่า ความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานีจะเกิดขึ้นนั้นเกิดจากการที่นักเรียนได้รับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีภายในชั้นเรียน

2. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยที่ พงจจิตร ไกรถาวร (2557) จิรัช ใจจริง (2563) นภัทรพี ตรีกุลพรพงศ์ (2566) และ Richardson, C., & Mishra, P. (2018) ได้อธิบายว่า ความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานีจะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนผู้นั้นมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ดีในโรงเรียน

สมมุติฐานที่ 1 : การบริหารจัดการชั้นเรียนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สมมุติฐานที่ 2 : สภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กรอบแนวความคิด



ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการกำหนดคุณสมบัติไว้เพื่อให้ได้ประชากรที่มีความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากประสบการณ์ของตนเองและได้รับจากแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ อาทิ ผู้ที่มีความสนิทใกล้ชิด เอกสารทางช่องทางประเภทอื่น เป็นต้น ความรู้และความเข้าใจดังกล่าวส่งผลให้ประชากรสามารถให้ข้อมูลโดยแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษา ซึ่งคุณสมบัติของประชากร ได้แก่

1.1 เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและสำรวจใน ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 433 คน คือ โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ตั้งอยู่ในเขต อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 เป็นนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ การเรียนรู้อัน โรงเรียนที่ศึกษาซึ่งมีการใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนมาก่อน

1.3 เป็นนักเรียนที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม

โรงเรียน จำนวนประชากรที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นมีทั้งสิ้น 433 คน (โรงเรียนเกาะสมุย/2566)

ตัวอย่าง

ตัวอย่าง หมายถึง ตัวแทนของประชากรที่นำมาใช้ในการศึกษาเนื่องจากขนาดของประชากรที่มีขนาดใหญ่ และผู้วิจัยจะใช้ตัวอย่างที่มีคุณสมบัติตรงกับประชากรของการศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนเพื่อให้ได้ตัวอย่างที่มีคุณสมบัติดังกล่าว ดังต่อไปนี้

- 1.1 ทบทวนคุณสมบัติของประชากรที่กำหนดไว้ในเบื้องต้น
- 1.2 ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบไม่คำนึงถึงความน่าจะเป็น โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง ประกอบด้วย
 - 1.3 การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการแจกแบบสอบถามทางออนไลน์
 - 1.4 จำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ นั้น เนื่องจากผู้วิจัยทราบจำนวนประชากร ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีการคำนวณจากสูตร Yamane (1967) ที่แสดงไว้ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

ในที่นี้ N = จำนวนประชากร 433 คน

n = จำนวนหรือขนาดตัวอย่าง

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของจำนวนหรือขนาดตัวอย่างที่ยอมรับได้เท่ากับ 0.05

แทนค่าสูตรจะได้จำนวนหรือขนาดตัวอย่างเท่ากับ 208 ตัวอย่าง

ผู้วิจัยจะใช้จำนวน 200 ตัวอย่างเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดจากการตอบแบบสอบถามผิดพลาดหรือไม่สมบูรณ์

เครื่องมือในการศึกษา

งานวิจัยฉบับนี้ดำเนินการอยู่นี้ได้ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณซึ่งได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยการตั้งเป็นคำถามและผู้ตอบแบบสอบถามตอบคำถามที่เป็นลักษณะของการแสดงความคิดเห็น

ที่มาของเครื่องมือ

ในที่นี้หมายถึง คำถามที่อยู่ในแบบสอบถามที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ศึกษาทุกตัว และทุกประเภะนั้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- 3.2.1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.2 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งได้มีศึกษามาก่อน
- 3.2.3 คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2.4 คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

องค์ประกอบของเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษา ประกอบด้วยคำถามซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถาม ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา และเกรดเฉลี่ยสะสมของนักเรียน มีคำถามจำนวนทั้งสิ้น 4 ข้อ ลักษณะของคำถามในส่วนที่ 1 นี้จะเป็นคำถามชนิดปลายปิด แบบให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบ มีทั้งคำตอบที่เลือกตอบข้อที่ตรงกับความเห็นของผู้ตอบมากที่สุด

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนมีคำถามจำนวนทั้งสิ้น 16 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต้นเรื่อง สภาพแวดล้อมโรงเรียน มีคำถามจำนวนทั้งสิ้น 15 ข้อ

ส่วนที่ 4 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตามเรื่อง ความสุขในการเรียน มีคำถามจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อ

ลักษณะของคำถามในส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 และส่วนที่ 4 เป็นคำถามชนิดปลายปิดแบบแบ่งระดับคะแนน โดยค่าคะแนนที่น้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 และค่าคะแนนที่มากที่สุดมีค่าเท่ากับ 5

การตรวจสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคำถามของแบบสอบถามก่อนที่จะนำไปแจกกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งการตรวจสอบเป็น 2 ประเภท กล่าวคือ

การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญต่อประเด็นคำถามที่จะใช้วัดความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอความคิดเห็น หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อเสนอแนะต่างๆ และนำมาปรับปรุงแก้ไขสำหรับข้อคำถามที่มีการท้วงติงและแนะนำ

การตรวจสอบความเชื่อถือ หรือความน่าเชื่อถือ (Reliability)

ผู้วิจัยได้ทำการทดลอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 30-40 ชุด ไปทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 30-40 คน ซึ่งกลุ่มทดลองจะต้องมีคุณสมบัติของประชากรอย่างครบถ้วน เมื่อได้รับคำตอบแล้วจะนำคำตอบไปคำนวณค่าโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์ครอนแบช (Cronbach's Alfa Coefficient) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ เท่ากับ 0.956

ในการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรค่ารวม พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.956 และอยู่ในช่วง 0.7-1.00 แสดงว่าผู้วิจัยสามารถนำแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือของการศึกษาในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (Rutter, 1983)

ประเภทของสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติสำหรับการวิเคราะห์ผลการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ คือ

1. สถิติเชิงพรรณนา ผู้วิจัยได้นำมาใช้เพื่อตอบวัตถุประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

4.1.1 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ใช้วิเคราะห์และอธิบายถึงคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งใช้มาตรวัดนามบัญญัติ และมาตรจัดอันดับ (Rutter, 1983)

4.1.2 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เพื่อวิเคราะห์และอธิบายความคิดเห็นของตัวอย่างในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อมโรงเรียน และความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งใช้มาตรวัดอันดับ (Rutter, 1983) ซึ่งผลการศึกษาที่ได้ จะเป็นการตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ว่า เพื่อสำรวจและสรุปความคิดเห็นของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน

2. สถิติเชิงอนุมาน ผู้วิจัยได้นำมาใช้เพื่อการทดสอบสมมติฐานสำหรับการตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ว่า เพื่อวิเคราะห์และสรุปอิทธิพลของการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่มีต่อความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขตอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตาราง 1

ความสัมพันธ์ในลักษณะของการส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมโรงเรียน ที่มีต่อความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตัวแปรอิทธิพล	b	beta	t	P-Value (Sig)
การบริหารจัดการชั้นเรียน	0.30	0.36	3.42	0.01*
สภาพแวดล้อมโรงเรียน	0.42	0.45	6.04	0.00*

ตัวแปรตาม คือ ความสุขในการเรียนของนักเรียน ในเขตอำเภอ เกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ค่าสถิติ : R-square = 0.70, df = 2, 197, F = 237.38, P ≤ 0.05*

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การที่ โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ชุมพร

ต้องการให้เกิดประสิทธิผลที่บรรลุเป้าหมายได้นั้น ปัจจัยที่ต้องนำมาพิจารณาเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนา ด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้น เกิดการดำเนินงานได้ต่อไป ควรจะให้ความสำคัญกับ สภาพแวดล้อมโรงเรียน ตามด้วย การบริหารจัดการชั้นเรียน

2) ในการพิจารณาปัจจัยเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน นั้น สิ่งที่โรงเรียนเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรพิจารณาให้ความสำคัญในการ สร้างหรือพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร นักเรียน และ โรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่บรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ คือ การบริการจัดการชั้นเรียน ได้แก่ ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการให้ คำปรึกษา และด้านปัจจัยนำเข้า ตามลำดับ

2.1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการดำเนินการเรื่อง (1) การ จัดทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในการนำไปใช้ (2) การจัดให้มีการค้นคว้าเรียนรู้จาก สถานการณ์ภายนอกเพื่อเพิ่มการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน (3) การนำเทคนิคและกลยุทธ์การสอนใหม่ๆมา ใช้เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสิทธิภาพทางการเรียน เรียงตามลำดับ

2.2 ด้านการให้คำปรึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการดำเนินการเรื่อง (1) การให้นำ ผลสำเร็จในการให้คำปรึกษาตามรายงานที่ทำมาใช้กับผู้อื่นๆที่มีปัญหาใกล้เคียงกัน (2) การจัดให้มี หน่วยให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเรื่องการเรียนรู้ และปัญหาต่างๆที่ผู้เรียนอาจมีและต้องการความช่วยเหลือ (3) การจัดทำรายงานการให้คำปรึกษาเพื่อการติดตามผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง เรียงตามลำดับ

2.3 ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการดำเนินการเรื่อง (1) การจัดระเบียบ กลุ่เกณฑ์เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการได้เป็นปกติ (2) การจัดสถานที่เรียนให้เพียงพอต่อการเรียน การสอน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น (3) การจัดงบประมาณเพื่อนำมาใช้ใน กระบวนการเรียนการสอนที่เพียงพอ เรียงตามลำดับ

3) ในการพิจารณาปัจจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมโรงเรียนนั้น สิ่งที่โรงเรียนเกาะสมุย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรพิจารณาให้ความสำคัญในการสร้างหรือ พัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร นักเรียน และ โรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลที่บรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์ คือ สภาพแวดล้อมโรงเรียน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านกายภาพ ตามลำดับ

3.1 ด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โรงเรียนควรรักษาความสำคัญสภาพแวดล้อมด้านนี้ เรื่อง (1) นักเรียนมีส่วนร่วมในรายวิชา เกี่ยวกับ การเสนอ เรื่องที่อยากเรียน กิจกรรม และวิธีให้คะแนนตนเอง (2) นักเรียนมีวิธีการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หรือศึกษาร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน (3) นักเรียนเป็นผู้ตั้ง คำถาม ตั้งประเด็นหรือกำหนด ปัญหา ซึ่งเป็นคำถามที่มาจากตัวนักเรียน ไม่ได้ ถูกชี้นำ หรือ บังคับให้ถาม เรียงตามลำดับ

3.2 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนควรรักษาความสำคัญสภาพแวดล้อมด้านนี้ เรื่อง (1) บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเอื้อเพื่อแผ่อแผ่ ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง (2)นักเรียนสามารถซักถาม หรือขอคำแนะนำจากครู (3) ครูและนักเรียนเปิดกว้างและยอมรับแนวความคิด ใหม่ ๆ แม้จะเป็นสิ่งที่ดู แปลกแตกต่างจากเดิม เรียงตามลำดับ

3.3 ด้านกายภาพ โรงเรียนควรรักษาความสำคัญสภาพแวดล้อมด้านนี้ เรื่อง (1) โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์การเรียนมีคุณภาพและทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ของยุคปัจจุบัน (2) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ การเรียนให้เลือกใช้ได้หลากหลายเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน (3) โรงเรียนมีสถานที่หรือพื้นที่ สำหรับจัดแสดงผลงานของนักเรียน เรียงตามลำดับ

4) ในการพิจารณาตัวแปรตาม คือ ความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขต อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สิ่งที่โรงเรียนกะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรพิจารณาให้ความสำคัญในการสร้างหรือพัฒนาสมรรถนะให้แก่ นักเรียน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ความสุขในการเรียนของนักเรียน 5 ข้อที่ควรจะให้มีความสำคัญได้แก่ 1) ผู้เรียนพอใจที่ได้เรียนและเป็นสมาชิกของ 2) ผู้เรียนพอใจกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนของ โรงเรียน 3) ผู้เรียนรู้แนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคตจากการได้รับคำปรึกษาจากโรงเรียน 4)ผู้เรียนกล้าที่จะปรึกษาครูหรือผู้ช่วยครูเมื่อมีปัญหา และ 5)ผู้เรียนสามารถเข้ากับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ทุกคน รายงานตามลำดับของค่าเฉลี่ย 5 ลำดับแรก

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้เสนอแนะประเด็นที่ควรจะมีการนำไปศึกษาต่อในโอกาสต่อไป ดังนี้คือ

4.1 ประเด็นที่พบว่าไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลการศึกษาที่พบว่า

4.1.1 การบริหารจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อม โรงเรียนไม่ส่งผลต่อ ความสุขในการเรียนของนักเรียนในเขต อำเภอกะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานี สาเหตุที่ไม่สอดคล้องอาจ เนื่องมาจาก

- จำนวนตัวอย่างที่ยังไม่มากพอ เพราะมีเวลาจำกัด
- ปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อตัวแปรที่ศึกษาและต้องมีการนำมาศึกษาเพิ่มเติมในงานวิจัยครั้งต่อไป

4.1.2 ผู้วิจัยสำหรับโอกาสต่อไป ควรศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นๆ เพื่อขยายผลการศึกษาให้กว้างขวางมากขึ้น เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบเพื่อให้ได้ความรู้ในมุมมองที่กว้างขวางเพิ่มขึ้นซึ่งจะได้สรุปเป็นภาพรวมของประชากรที่ได้รับปัญหา ได้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้นกว่าประชากรกลุ่มใหญ่

4.2 ผู้วิจัยครั้งต่อไปควรพิจารณาเทคนิคในการวิจัยประเภทอื่น เช่น การใช้เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ ร่วมด้วยเพื่อประโยชน์ต่อไปนี้ได้แก่

4.2.1 เพื่อต้องการความแม่นยำของผลที่ได้รับไม่ว่าผลที่ได้รับจะสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่มีมาก่อนหน้านั้น

4.2.2 เพื่อค้นหาเหตุในเชิงลึกถึงเหตุผลที่ผลการศึกษางานบางประเด็นไม่สอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยก่อนหน้า

4.3 ผู้วิจัยครั้งต่อไปอาจเลือกใช้สถิติอื่นๆ ที่ทำให้ผลการศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา มะโนภักดิ์, พระครู พิจิตร สุภการ, มะลิ วัลย์โยธารักษ์, กษมา ศรีสุวรรณ, & พระครู ประโชติ กิจจาภรณ์. (2020). การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของสถาน ศึกษาในสังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา ประถม ศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสาร มจร อุบล ประิทรศน์, 5(2), 88-102.
- ขจรพัฒน์ วิชาดสวัสดิ์. (2559). สภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน แกนนำจังหวัดบุรีรัมย์.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2560). สมรรถนะครูและมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย. ในระบบและรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับสังคมและความเป็นสากล (พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวาน จำกัด.
- จิตตานันท์ สุพรหมอินทร์ (2560). การพัฒนาแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อม การเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 19. *Journal of Graduate School Sakon NakhonRajabhat University*, 14(67), 91-100.
- จีรทัช ใจจริง. (2020). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุข ในการเรียนของ นิสิต ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัย บูรพา. *วารสาร วิชาการ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา*, 28(1), 29-47.

- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2559). การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 13 (61), 11–20.
- ทิพย์วรรณ สุพิเพชร. (2022). การ บริหาร จัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษาสู่ความสำเร็จขององค์กรยุคใหม่. *วารสาร มจร กาญจน ปริทรรศน์*, 2(3), 199-210.
- นภัทรพี ตรีภูมพรพงศ์. (2023). รูปแบบ การ พัฒนา สภาพ แวดล้อม การ เรียน รู้ เชิง สร้างสรรค์ สำหรับ โรงเรียนคุณภาพ ประจำ ตำบล ใน จังหวัด ขอนแก่น. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University*, 13(1), 130-145.
- นิตยา แก่นพุด. (2020). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียน กาญจนานุเคราะห์. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 5(1), 63-75.
- นุสรานา นามเดช และคณะ. (2549). ความสุขของนักศึกษายาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี. รายงานการวิจัยของสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข.
- ผจงจิตร ไกรถาวร (2557). ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันความสุขในการเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตร พยาบาล ศาสตร บัณฑิต. *Ramathibodi Nursing Journal*, 20(3), 415-429.
- แพรวพรรณ พิเศษ. (2021). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2: A causal relationship model of factors affecting learning with happiness for grade 8 students. *วารสาร วิจัย และ วัตถุประสงค์ การ ศึกษา มหาวิทยาลัย บูรพา*, 4(1), 95-111.
- ไพศาล บัวกล้า, พิมพ์ประภา อมรกิจ ภิญโญ, & ธนินาถ ฦ สุนทร. (2020). การบริหารความเสี่ยงด้าน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนถนอมบุตร. *วารสาร สันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 8(3), 1138-1151.
- เริงชัย หมั่นชนะ. (2558). จิตวิทยาการศึกษากับหลักการสอน. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU*, 2(2), 1-9.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2560). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารจัดการในชั้นเรียน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ศันสนีย์ จัทรคุปต์. (2544). การเรียนรู้อย่างมีความสุข: สารเคมีในสมองกับความสุขและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร :สกายบุ๊กส์.
- ศิริวรรณ วัฒนพัฒน์. (2561). การบริหารจัดการชั้นเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 16(1), 2438.

- สำนักการศึกษา. (2560). การดำเนินการจัดการเรียนรู้แนวทาง CCE ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). การพัฒนาคลังข้อสอบเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครู สมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวาน จำกัด.
- ซอน เฉี่ยว เหวง. (2559). การบริหารโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา : สถาบันหัวใจประเทศไทยสิงคโปร์. ในรายงานปาฐกถาศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน ครั้งที่ 6: ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Astin, A. W. (1968). *The college environment*. American Council on Education.
- Boon sue, K. (1997). Learning Happiness. *Journal of Industrial Education*, 26(1), 7-22.
- Emmer, E. and Sabornie, E. (2015). *Handbook of Classroom Management*. (2nd ed). New York.
- Hardin, C. J.(2014). *Effective Classroom Management Models and Strategies*. (3rd ed).. Pearson Education Limited,London.
- Mulvahill, E. (2018). What is Classroom Management? <http://www.weareteachers.com/what-is-classroom-management/>Pi, K. D. (2014). *The ABC's of Classroom Management*. (2nd ed). New York.
- Richardson, C., & Mishra, P. (2018). Learning environments that support student creativity: Developing the SCALE. *Thinking skills and creativity*, 27, 45-54.
- Sotat, S. (2016). The Causal Factors of Learning In A Happy Way According To The Basis for Success (Iddhipada 4) of The University Students of Bachelor of Arts Programme in Buddhism, Mahachulalongkornrajavidyalaya University *วารสาร สันติ ศึกษา ปรีทรรศน์ ม จร*, 4(1), 56-72.
- Srisopa, P.; et al. (2013). Happy Learning and Its Associated Factors Among Nursing Students. *The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health*, 27(2), 16-29.
- Thongsom, P. (2014). The Development of Indicators of Happiness in Learning of students in Nursing Science Undergraduate Program under The Ministry of Public Health. *Journal of Nursing and Education*, 4(1), 88-110.